

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 16 «Колокольчик»

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» 08. 2023 г.
протокол № _1_

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
Д/с № 16 «Колокольчик»
_____ С.В. Шкрябец
приказ № 236 от «31» 08. 2023г.

Дополнительная общеразвивающая программа
социально – педагогической направленности для подготовки детей к школе
«От звука к букве»
Возраст воспитанников: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
воспитатель высшей квалификационной категории
Базарова Алиса Владимировна

г. Шадринск, 2023 г.

1.Комплекс основных характеристик программы

1.1.Пояснительная записка

Направленность программы	Социально - педагогическая
Актуальность программы	В настоящее время проблема подготовки детей к школе имеет особую актуальность. Одна из причин – возросшие требования школы к будущим первоклассникам и сложная адаптация ребенка к школе. Поэтому старший дошкольный возраст – это период серьезной подготовки детей к школе, в процессе которого необходимо развивать мотивационную сферу ребенка, его любознательность, познавательную активность, формировать физические, социальные, эмоционально-волевые и психологические функции, необходимые для систематического обучения в школе.
Отличительные особенности программы	Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием. Основная отличительная особенность программы – формирование в процессе обучения потребности ребенка в познании, именно это является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неопределимую роль в формировании детской личности. Программа носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, со взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; готовит к любой системе школьного образования.
Адресат программы	Программа разработана для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет). Группа комплектуется с учетом желания родителей и детей.
Срок реализации (освоения) программы	Срок реализации Программы - 1 год.
Объем программы	Разработано 33 занятия, включающих 3 курса: <ul style="list-style-type: none">• математика и развитие логического мышления;• обучение грамоте;• обучение руки письму.
Формы обучения, особенности организации образовательного процесса	Форма обучения – групповая. Периодичность проведения занятий: 1 раз в неделю во второй половине дня. Длительность занятий- 25-30 минут.

1.2.Цели и задачи программы. Планируемые результаты

Цель и задачи программы, планируемые результаты	<p>Основная цель Программы: успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий комфортного перехода с одной образовательной ступени на другую.</p> <p>Задачи программы: *увеличение объемов внимания и памяти;</p>
---	---

- *развитие сенсорных и интеллектуальных процессов, приемов умственной деятельности (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации);
- *развитие вариативного мышления, фантазии, творческих способностей;
- *развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, развитие коммуникативных умений;
- *формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результаты своих действий;
- *сохранение и укрепление здоровья;
- *развитие личностных качеств: формирование ценностных установок и ориентаций на учебу, развитие творческой активности, формирование и развитие психических функций познавательной сферы, развитие эмоционально-волевой сферы.

Планируемые результаты освоения Программы

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные универсальные учебные действия : мотивационные и коммуникативные, формирование Я- концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты.

Познавательные : знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные : осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные : овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты.

Ребенок научится:

- } распознавать звук в словах;
- } внимательно слушать литературные произведения;
- } называть персонажей, основные события;
- } отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- } составлять элементарный рассказ по серии картинок;

- } обсуждать нравственные стороны поступков людей;
 - } участвовать в коллективных разговорах;
 - } использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
 - } различать геометрические фигуры по форме(треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
 - } считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
 - } определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
 - } ориентироваться в пространстве;
 - } ориентироваться в тетради в клетку;
 - } выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
 - } правильно использовать кисть при рисовании;
 - } выполнять элементарный орнамент в полосе;
 - } использовать элементарные приемы лепки (оттягивание, прощипывание, загибание, скатывание, сплющивание и т.д.).
- Ребенок получит возможность научиться:
- } устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
 - } различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
 - } различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);
 - } устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
 - } присчитывать и отсчитывать по одному;
 - } использовать основные правила построения линейного орнамента.

1.3.Рабочая программа

Учебный план. Содержание программы. Тематическое планирование

Учебный план

Учебный план программы

	Название раздела программы	Количество часов			Формы наблюдения
		всего	теория	практика	
1	Познавательная деятельность	30		30	
3	Промежуточная аттестация	3		3	Контрольное тестирование
4	Итого	33		33	

Цели обучения:

- создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребёнка, соответствующих его возрастным особенностям и возможностям;
- формирование мыслительных процессов, логического мышления, пространственных отношений, творческой деятельности;
- овладение математическими знаниями и умениями;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни и для решения новых конкретных учебных задач;
- производить контроль и самоконтроль, оценку и самооценку.

Рабочая учебная программа имеет некоторые особенности в содержании и структуре предмета.

Формирование первоначальных представлений о натуральном числе:

- учащиеся знакомятся с названием чисел первого десятка, учатся называть их в прямом и обратном порядке;
- используя изученную последовательность чисел, учатся пересчитывать предметы;
- учатся выражать результат счёта числом.

Математика и развитие логического мышления

№ п/п	Тема занятий
1	Прямой счёт предметов
2	Обратный счёт предметов
3	Использование ориентировочных терминов «между», «за», «слева», «справа» и так далее.
4	Ориентировка на плоскости. Понятия «левее», «правее», «вниз», «вверх» и другие
5	Сопоставление количества разных предметов
6	Число и цифра. Письмо цифры 1
7	Порядковый счёт в направлениях «справа», «слева», «от».
8	Числовая лесенка. Число и цифра 2.
9	Сопоставление количества предметов с числом и цифрой.
10	Повторение изученного материала.
11	Соотношение числа и цифры.
12	Больше, меньше, равно
13	Сравни два числа, докажи, что одно из них больше. Число и цифра 3.
14	Знаки «<», «>», « = ».
15	Знаки «+», «-», « = ».
16	Повторение изученного материала
17	Число и цифра 4.
18	Счёт предметов парами. Составление числа 4.

19	Число и цифра 5.
20	Составление числа 5. Задача - иллюстрация.
21	Число и цифра 6.
22	Составление числа 6.
23	Число и цифра 7. Задача
24	Составление числа 7.
25	Число и цифра 8. Задача
26	Составление числа 8.
27	Число и цифра 9, 10
28	Составление числа 9,10. Повторение.
29	Повторение.

Раздел программы «Обучение грамоте »

Целью данного раздела является овладение воспитанниками первоначальными знаниями в области родного языка, обучение чтению и письму.

Задачи обучения:

- формирование общих представлений о слове и предложении;
- формирование действий звукового анализа;
- формирование навыка письма;
- развитие речи.

Обучение грамоте

№ п/п	Тема занятий
1	Речь состоит из предложений
2	Слова делятся на слоги.
3	Гласные и согласные звуки.
4	Гласный звук [а], буквы Аа.
5	Гласный звук [о], буквы Оо.
6	Гласный звук [и], [у], буквы Ии, Уу.
7	Гласный звук [ы], буква Ы.
8	Согласные звуки [Н], [Н’], буквы Нн. Чтение слогов и слов с буквой Н.
9	Согласные звуки [т], [т’], буквы Тт. Чтение слогов и слов с буквой т
10	Согласные звуки [к], [к’], буквы Кк. Чтение слогов и слов с буквой К.
11	Согласные звуки [с], [с’], буквы Сс. Чтение слогов и слов с буквой С.
12	Согласные звуки [л], [л’], [р], [р’], буквы Лл, Рр. Чтение слогов и слов с буквами Л и Р.
13	Согласные звуки [в], [в’], буквы Вв. Чтение слогов и слов с буквой В.

14	Буквы Ее. Чтение слов с буквой Е.
15	Согласные звуки [п], [П], [м], [м'], буквы Пп, Мм. Чтение слогов и слов с буквами П и М.
16	Согласные звуки [з], [з'], буквы Зз. Чтение слогов и слов с буквой З.
17	Согласные звуки [б], [б'], [д], [д'], буквы Бб, Дд. Чтение слогов и слов с буквами Б и Д.
18	Буквы Яя. Чтение слов с буквой Я.
19	Согласные звуки [г], [г'], буквы Гг. Чтение слогов и слов с буквой Г.
20	Мягкий согласный звук [Ч']. Буквы Чч. Чтение слов с буквой Ч.
21	Буква Ь. Разделительный твёрдый знак. Чтение слов с изученными буквами.
22	Твёрдые согласные звуки [Ж], [Ш], буквы Шш, Жж. Чтение слов с буквами Ж, Ш.
23	Мягкий согласный звук [Й']. Буквы Йй
24	Согласные звуки [х], [х']. буквы Хх. Чтение слов с буквой Х.
25	Твёрдый согласный звук [Ц], буквы Цц. Чтение слов с буквой ц.
26	Гласный звук [Э], буква Ээ. Буквы Юю
27	Мягкий согласный звук [Щ']. Буквы Щщ. Чтение слов с буквой Щ.
28	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Фф. Чтение слов с буквой Ф.
29	Повторение

Обучение руки письму

№ п/п	Тема занятий
1	Знакомство. Штриховка (овоци).
2	Народные приметы о погоде и временах года. Штриховка (листья деревьев).
3	Сказка открывает нам свои тайны. Штриховка (картинка к сказке).
4	Скороговорки. Штриховка в раскраске
5	Чистоговорки. Штриховка в раскраске
6	Потешки. Штриховка в раскраске.
7	Знакомство с разлиновкой тетради. Узкая строка. Письмо прямых, коротких линий. Считалки
8	Письмо длинной прямой наклонной линии. Игровые песенки.
9	Письмо коротких линий с закруглением внизу. Игровые приговоры
10	Письмо длинной линии с закруглением внизу. доскажи словечко
11	Письмо коротких линий с закруглением сверху. В мире звуков и букв.

	12	Письмо длинной линии с закруглением сверху. Русские былички, бывальницы и сказки о мифологических персонажах. Водяной
	13	Письмо элемента буквы А заглавной. Русские былички, бывальницы и сказки о мифологических персонажах. Русалки.
	14	Письмо прямой длинной линии с петлёй внизу. Русские былички, бывальницы и сказки о мифологических персонажах. Леший
	15	Письмо прямой длинной линии с петлёй внизу. Русские былички, бывальницы и сказки о мифологических персонажах. Домовой
	16	Письмо строчной буквы И. Слово за слово
	17	Письмо заглавной буквы И. Что за словом? (многозначные слова).
	18	Письмо строчной буквы О. Понятно без слов
	19	Письмо заглавной буквы О.С понедельника до воскресенья, (обогащение словарного запаса)
	20	Письмо строчной буквы А. Путешествие в Вообразилию.
	21	Письмо заглавной буквы А. Путешествие в Угадайку
	22	Письмо строчной и заглавной буквы Л. Путешествие в Сочиняйку.
	23	Письмо строчной буквы С. Самое удивительное чудо на свете
	24	Письмо заглавной буквы С. Умеет ли разговаривать природа?
	25	Загадки. Штриховка грибов
	26-29	Повторение изученного материала

Тематическое планирование

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела программы	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма текущего контроля
1	Математика Грамота Письмо	1	Знакомство Прямой счёт предметов Речь состоит из предложений Штриховка овощи	познавательная деятельность	
2	Математика Грамота Письмо	1	Обратный счёт предметов Слова делятся на слоги Народные приметы о погоде и временах года Штриховка (листья деревьев)	познавательная деятельность	
3	Математика Грамота	1	Использование ориентировочных терминов «между», «за», «слева», «справа» и так далее	познавательная деятельность	

		Письмо		Гласные и согласные звуки Сказка открывает нам свои тайны Штриховка (картинка к сказке)		
4	Математика Грамота Письмо	1	Ориентировка на плоскости. Понятия “левее”, “правее”, “вниз”, “вверх” и другие Звук А, буква А Скороговорки. Штриховка в раскраске	познавательная деятельность		
5	Математика Грамота Письмо	1	Сопоставление количества разных предметов Звук О, буква О Чистоговорки. Штриховка в раскраске	познавательная деятельность		
6	Математика Грамота Письмо	1	Число и цифра. Письмо цифры 1 Звук У, И, буквы У, И Потешки. Штриховка в раскраске	познавательная деятельность		
7	Математика Грамота Письмо	1	Порядковый счёт в направлениях “справа”, “слева”, “от” Звук Ы, буква Ы Знакомство с разлиновкой тетради. Узкая строка. Письмо прямых, коротких линий. Считалки	познавательная деятельность		
8	Математика Грамота Письмо	1	Числовая лесенка. Число и цифра 2. Звук Н, буква Н Письмо длинной прямой наклонной линии. Игровые песенки	познавательная деятельность		
9	Математика Грамота Письмо	1	Сопоставление количества предметов с числом и цифрой. Звук Т, буква Т Письмо коротких линий с закруглением внизу. Игровые приговоры	познавательная деятельность		
10	Математика Грамота Письмо	1	Повторение изученного материала. Звук К, буква К Письмо длинной линии с закруглением внизу. Доскажи словечко	познавательная деятельность		
11	Математика Грамота Письмо	1	Соотношение числа и цифры. Звук С, буква С Письмо коротких линий с закруглением вверху. В мире звуков и букв	познавательная деятельность		
12	Математика Грамота	1	Больше, меньше, равно Звуки Л, Р, буквы Л, Р	познавательная деятельность		

		Письмо		Письмо длинной линии с закруглением вверху. Русские былички, бывальницы и сказки о мифологических персонажах. Водяной		
	13	Математика Грамота Письмо	1	Сравни два числа, докажи, что одно из них больше. Число и цифра 3 Звук В, буква В Письмо элемента буквы А заглавной. Русские былички, бывальницы и сказки о мифологических персонажах. Русалки	познавательная деятельность	
	14	Математика Грамота Письмо	1	Знаки «<», «>», « = » Звук Е, буква Е Письмо прямой длинной линии с петлёй внизу. Русские былички, бывальницы и сказки о мифологических персонажах. Леший	познавательная деятельность	
	15	Математика Грамота Письмо	1	Знаки «+», «-», « = » Звук П, М, буквы П, М Письмо прямой длинной линии с петлёй внизу. Русские былички, бывальницы и сказки о мифологических персонажах. Домовой	познавательная деятельность	
	16	Математика Грамота Письмо	1	Повторение изученного материала Звук З, буква З Письмо строчной буквы И. Слово за слово	познавательная деятельность	
	17	Математика Грамота Письмо	1	Число и цифра 4. Звук Б, Д, буква Б, Д Письмо заглавной буквы И. Что за словом? (многозначные слова)	познавательная деятельность	
	18	Математика Грамота Письмо	1	Счёт предметов парами. Составление числа 4 Звук Я, буква Я Письмо строчной буквы О Понятно без слов	познавательная деятельность	
	19	Математика Грамота Письмо	1	Число и цифра 5 Звук Г, буква Г Письмо заглавной буквы О.С понедельника до воскресенья, (обогащение словарного запаса)	познавательная деятельность	
	20	Математика	1	Составление числа 5. Задача –иллюстрация	познавательная	

		Грамота Письмо		Звук Ч, буква Ч Письмо строчной буквы А. Путешествие в Вообразилию.	деятельность	
	21	Математика Грамота Письмо	1	Число и цифра 6 Буква Ь Письмо заглавной буквы А. Путешествие в Угадайку	познавательная деятельность	
	22	Математика Грамота Письмо	1	Составление числа 6. Звуки Ж, Ш, буквы Ж, Ш Письмо строчной и заглавной буквы Л. Путешествие в Сочиняйку	познавательная деятельность	
	23	Математика Грамота Письмо	1	Число и цифра 7. Задача Звук Й, буква Й Письмо строчной буквы С. Самое удивительное чудо на свете	познавательная деятельность	
	24	Математика Грамота Письмо	1	Составление числа 7 Звук Х, буква Х Письмо заглавной буквы С. Умеет ли разговаривать природа?	познавательная деятельность	
	25	Математика Грамота Письмо	1	Число и цифра 8. Задача Звук Ц, буква Ц Загадки. Штриховка грибов	познавательная деятельность	
	26	Математика Грамота Письмо	1	Составление числа 8 Гласный звук [Э], буква Ээ. Буквы Юю Повторение изученного материала	познавательная деятельность	
	27	Математика Грамота Письмо	1	Число и цифра 9, 10 Звук Щ, буква Щ Повторение изученного материала	познавательная деятельность	
	28	Математика Грамота Письмо	1	Составление числа 9,10. Звук Ф, буква Ф Повторение изученного материала	познавательная деятельность	
	29	Математика Грамота Письмо	1	Повторение изученного материала	познавательная деятельность	
	30	Математика Грамота Письмо	1	Повторение изученного материала	познавательная деятельность	

	31	Математика	1	Диагностические задания по усвоению знаний		итоговое тестирование
	32	Грамота	1	Диагностические задания по усвоению знаний		итоговое тестирование
	33	Письмо	1	Диагностические задания по усвоению знаний		итоговое тестирование

2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график	Календарный учебный график					
	Количество учебных недель	33			Примечание	
	Вид деятельности	Период учебного года				
	Период образовательной деятельности	с 02.10.2023г. по 29.12.2023г.			Занятия проводятся согласно учебному п	
	Новогодние каникулы	с 30.12.2023г. по 08.01.2024г.			Праздничные и выходные дни	
	Период образовательной деятельности	с 09.01.2024г. по 24.05.2024г.			Занятия проводится согласно расписания	
	Выходные и праздничные дни	04.11.-06.11.2023г. 30.12.2023г.- 08.01.2024г. 23.02.-25.02.2024г. 08.03.10.03.2024г. 28.04.-01.05.2024г. 09.05.-12.05.2024г. 12.06.2024г.			-День народного единства - Новогодние каникулы - День защитника Отечества - Международный женский день - Праздник Весны и Труда - День Победы - День России	

Формы текущего контроля	<p>Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей по разработанным критериям.</p> <p>Основные требования к уровню подготовки по математике.</p> <p>К концу обучения воспитанники должны:</p> <p>1. называть: предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за, под, между, перед, после) данным предметом, между двумя предметами; числа от 1 до 10 в прямом и в обратном порядке; число, большее (меньшее) данного на несколько единиц; фигуру, изображенную на рисунке (круг, квадрат, треугольник, точка, отрезок);</p> <p>2. различать: число и цифру знать состав числа в пределах 10; геометрические фигуры.</p>
-------------------------	---

	<p>3.сравнивать:предметы с целью выявления в них сходства и различия; предметы по форме, по размерам (больше, меньше).</p> <p>Основные требования к уровню подготовки воспитанников по обучению грамоте.</p> <p>К концу обучения воспитанник должен знать/ понимать:</p> <p>—звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;</p> <p>—звук, слог, слово;</p> <p>—слово и предложение;</p> <p>—ударение;</p> <p>уметь:</p> <p>—называть, приводить примеры звуков: гласных, согласных (мягких, твёрдых);</p> <p>—называть, приводить примеры слов, называющих предметы, действия предмета и признак предмета;</p> <p>—различать звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;</p> <p>—различать звук, слог, слово.</p>
Материально-техническое обеспечение	<p>Занятия с детьми проводятся в групповом помещении.</p> <p><i>Перечень необходимого оборудования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> * столы для занятий; * ручки, карандаши на каждого ребенка; * раздаточный материал (раскраски, штриховки, прописи); *ТСО (интерактивная доска, ноутбук).
Информационное обеспечение	<p>Конспекты занятий, иллюстративный материал, ЭСО (презентации, обучающие мультфильмы).</p>
Кадровое обеспечение	<p>Образовательная деятельность по Программе организуется учителем начальных классов. В необходимых случаях к работе привлекаются воспитатели ДОУ.</p>
Методические материалы	<p>Программа разработана в соответствии с <i>нормативными документами:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» принят Государственной Думой 21 декабря 2012, одобрен Советом федерации 26 декабря 2012 года. В соответствии со статьёй 111 данный документ вступил в силу 1 сентября 2013 года. Комментарии к Федеральному закону от 29.12.2012 №273-ФЗ об образовании в Российской Федерации; • Федеральная образовательная программа дошкольного образования разработанная, в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства проевещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. NQ 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный NQ 70809); • Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. №2); • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28 декабря 2010 г.

№2106 Москва «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»/ Зарегистрировано в Минюсте РФ 14.11.2013 №30384.
- Письмо МОН РФ от 07.07.2005г. N 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»)
- Приказ МО РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как:

- *учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- *систематичность и последовательность;
- *вариантность и вариативность;
- *доступность и достаточность;
- *наглядность;
- *достоверность;
- *комплексность;
- *взаимосвязь с окружающим миром;
- *использование произведений искусства, произведений детского творчества;
- *разнообразие игровых и творческих заданий.

Виды деятельности:

- игра;
- продуктивная, творческая деятельность;
- конструирование и моделирование.

Виды действий в процессе конструирования:

- анализ объекта;
- сравнение и сопоставление;
- выделение общего и различного;
- осуществление классификации;
- установление аналогии.

Формы организации детей на занятии:

- групповая,
- индивидуальная,

	<p>- фронтальная.</p> <p>Программа предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов: «Математика и развитие логического мышления», «Обучение руки письму», «Обучение грамоте».</p> <p>Занятия комплексные. В ходе занятия происходит постоянная смена видов деятельности, проводятся физминутки, которые не дают детям утомиться.</p> <p>Занятия состоят из двух частей. Первая часть занятия отводится на развитие математических представлений, логического мышления, развитие мелкой моторики. Вторая часть занятия направлена на развитие речи детей, обучение грамоте, знакомство со звуками, далее отработку навыков чтения и подготовку руки к письму.</p>
<p>Список литературы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / [Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дедюшкина и др.; науч. рук. Н. А. Федосова.]—М.:Просвещение, 2012. 2. БугрименкоЕ. А., ВенгерА. Л. и др. Готовность детей к школе. —М.,1992. 3. Белова Т. В., Солнцева В. А. Готов ли ребенок к обучению в первом классе? —М.: Ювента, 2005. 4. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. —М.: Педагогика,1986. 5. Дружинин А., Дружинина О.Первый раз в первый класс. —М.: ЗАО «Центрполиграф», 2003. 6. Никольская И. М. Психологическая защита у детей. —СПб.: Речь, 2001. 7. Чуракова Н.А. Предшкола нового поколения. Концептуальные основы и программы. -М.: Академкнига,2010. 8. Якиманская И. С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. —М.: Сентябрь, 2000.